

Informe de análisis de la caracterización de la población estudiantil

Institución Educativa La Pastora – 2026

La caracterización institucional se realizó con la participación de 272 estudiantes, lo que corresponde al 44,6% de la población total matriculada (610 estudiantes). Los estudiantes que participaron fueron de los grados 4° a 11°, excepto el grupo de 5°2. Si bien la muestra no representa la totalidad del estudiantado, ofrece información relevante para identificar tendencias, factores de riesgo y factores protectores que orientan la toma de decisiones institucionales en los ámbitos pedagógico, de convivencia y bienestar.

1. Caracterización general de la población

La población estudiantil presenta una distribución relativamente equilibrada entre hombres (56,2%) y mujeres (42,6%), con un porcentaje muy bajo de estudiantes que se identifican como no binarios o prefieren no responder.

La mayoría de los estudiantes vive con ambos padres y hermanos (38,2%), seguida por quienes viven únicamente con la madre y hermanos (26,1%). Sin embargo, cerca de uno de cada cuatro estudiantes vive únicamente con uno de sus padres o en familias extensas, aspecto importante para comprender las dinámicas familiares.

Predominan familias pequeñas y medianas (3 a 5 integrantes), siendo más frecuente que los estudiantes tengan uno o dos hermanos.

2. Contexto socioeconómico

Los resultados muestran que la institución atiende principalmente población de nivel socioeconómico medio-bajo.

Las principales tendencias son:

- El 62,5% vive en vivienda arrendada.
- El estrato predominante es el 2 (31,6%).
- El 33,5% desconoce su estrato.

- El ingreso familiar más frecuente está entre 1 y 2 salarios mínimos.
- El 12,5% vive con menos de un salario mínimo.
- El 70,6% cuenta con EPS y el 19,9% pertenece al SISBEN.

Estos datos evidencian condiciones económicas que pueden limitar el acceso a oportunidades educativas complementarias. A pesar de esta situación, se evidencia que no hay una demanda significativa de programas que buscan la retención escolar como es el Programa de alimentación escolar PAE.

3. Caracterización familiar

Se observa que:

- La mayoría de las madres sabe leer y escribir (96,7%).
- El nivel educativo predominante corresponde a secundaria completa.
- Muchas madres trabajan como empleadas o amas de casa.
- En los padres también predomina la secundaria completa y el trabajo como empleado o independiente.

Un aspecto importante es que más del 30% de los estudiantes desconoce el nivel educativo del padre, lo que puede indicar baja participación o ausencia paterna.

4. Participación de las familias

La participación familiar constituye uno de los aspectos susceptibles de fortalecimiento.

Los datos muestran que:

- El 44,9% de los acudientes únicamente asiste a entrega de informes.
- Solo el 26,5% participa en todas las actividades institucionales.
- Un porcentaje reducido participa en escuelas familiares.

Esto evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias de vinculación entre familia y escuela. Si bien con la nueva estrategia convocatoria de las escuelas

familiares, el número de participantes ha aumentado considerablemente, quizás los estudiantes desconocen si sus acudientes si han asistido o qué se ha realizado en dichos espacios con ellos, por lo que no les es significativo.

5. Estilos y preferencias de aprendizaje

Aunque la pregunta permitía múltiples respuestas, se observan tendencias muy claras.

Los estudiantes manifiestan aprender mejor cuando:

- reciben explicaciones mediante ejemplos;
- realizan actividades prácticas;
- observan imágenes, videos y gráficos;
- escuchan las explicaciones del docente;
- trabajan colaborativamente;
- utilizan herramientas digitales.

Interpretación pedagógica

La caracterización evidencia un predominio de:

Aprendizaje activo

Los estudiantes necesitan aprender haciendo.

Aprendizaje visual

Las imágenes, gráficos y videos facilitan la comprensión.

Aprendizaje experiencial

Los ejemplos concretos favorecen la apropiación del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo

Existe una buena disposición hacia el trabajo en equipo.

Aprendizaje multimodal

No existe un único estilo dominante; los estudiantes combinan recursos visuales, auditivos y prácticos.

Implicaciones para el aula

Se recomienda fortalecer metodologías como:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
- Aprendizaje Cooperativo.
- Centros de interés.
- Laboratorios y experiencias prácticas.
- Gamificación.
- Uso de herramientas digitales.
- Resolución de problemas contextualizados.

Estas metodologías han sido priorizadas en el proceso de Escuelas inteligentes en el marco de fortalecimiento de los documentos institucionales, básicamente lo relacionado con el modelo pedagógico.

6. Dificultades académicas

El 68,4% manifiesta que **algunas veces** presenta dificultades para aprender.

Solo el 12,5% afirma que nunca tiene dificultades.

Esto sugiere la necesidad de:

- fortalecer procesos de apoyo académico;
- implementar estrategias de enseñanza diferenciada;
- realizar seguimiento oportuno desde el SIEE.

7. Salud mental y bienestar emocional

Este es uno de los componentes que requiere mayor atención.

Los resultados muestran:

- 36,4% algunas veces se siente triste o desmotivado.

- 17,3% lo experimenta frecuentemente.
- Solo el 10,3% manifiesta que nunca.

Más preocupante aún:

- 12,5% ha pensado alguna vez en quitarse la vida.
- 6,2% lo ha pensado en varias oportunidades.
- 5,5% piensa con frecuencia e imagina cómo hacerlo.
- 17,3% prefirió no responder.

En conjunto, alrededor de uno de cada cuatro estudiantes manifiesta antecedentes de ideación suicida o evita responder una pregunta altamente sensible, lo que justifica fortalecer las rutas institucionales de promoción, prevención y atención en salud mental. Esta información es clave, toda vez que los procesos de prevención y promoción se implementan desde los proyectos institucionales. Es prioritario ver cómo estos contribuyen a fortalecer los procesos de salud mental en los estudiantes.

8. Redes de apoyo

Cuando enfrentan dificultades:

- 39% acude a la madre.
- 27,2% no acude a nadie.
- 14% busca apoyo en amigos.

Que más de la cuarta parte de los estudiantes no tenga una figura de apoyo constituye un importante factor de riesgo para la convivencia y el bienestar emocional. Es comprensible que muchos de los estudiantes prefieran pasar mucho tiempo en la institución por fuera de la jornada escolar y que tengan a los docentes como figuras subsidiarias de afecto y protección.

9. Convivencia familiar

Los estudiantes reportan:

- 58,1% no ha vivido situaciones de violencia.

- 11,8% vive gritos o discusiones constantes.
- 4% reporta insultos y humillaciones.
- 3,3% reporta además agresiones físicas.

Aunque la mayoría refiere ambientes protectores, existe un grupo importante expuesto a conflictos familiares.

10. Seguridad y protección

Aspectos positivos:

- 69,5% siempre se siente seguro en casa.
- 13,6% casi siempre.

No obstante:

- 11,8% solo algunas veces.
- 1,5% nunca.

Además:

- 5,9% refiere haber sido víctima de violencia sexual.

Este dato requiere seguimiento desde las rutas de atención integral.

11. Consumo de sustancias en el hogar

El 65,1% manifiesta que nunca se presentan situaciones relacionadas con consumo de alcohol, cigarrillo u otras sustancias.

Sin embargo:

- 20,2% indica que ocurre algunas veces.
- 5,5% frecuentemente.

12. Uso del tiempo libre

Predominan actividades saludables como:

- práctica deportiva;
- videojuegos;
- televisión;
- música.

El deporte más practicado es:

- Fútbol (44,9%).

13. Proyecto de vida

Un hallazgo importante es que muchos estudiantes aún no tienen claridad sobre su futuro.

- 33,5% manifiesta tener varias opciones pero no sabe cuál elegir.
- 21,3% nunca piensa en ello.
- Solo cerca del 20% tiene un proyecto definido y ha buscado orientación.

Esto evidencia la necesidad de fortalecer la orientación vocacional desde edades tempranas y no solo con los estudiantes de grupos superiores. Es un reto para áreas como la de Educación en ética y valores.

Factores protectores identificados

La caracterización permite reconocer importantes fortalezas institucionales:

- Alta alfabetización de las madres.
- Cobertura amplia en seguridad social.
- Mayoría de estudiantes que se siente segura en su entorno.
- Predominio de familias nucleares.
- Buen acceso a servicios públicos.
- Interés por el deporte.
- Acompañamiento de un adulto en casa para el 65% de los estudiantes.
- Participación de los padres en al menos algunos procesos institucionales.
- Predominio de ambientes familiares sin violencia reportada.

Factores de riesgo identificados

Se identifican factores que ameritan intervención institucional:

Riesgo psicosocial

- Ideación suicida.
- Tristeza y desmotivación frecuentes.
- Estudiantes sin redes de apoyo.
- Violencia intrafamiliar.
- Casos reportados de violencia sexual.

Riesgo académico

- Alta percepción de dificultades de aprendizaje.
- Baja claridad sobre el proyecto de vida.
- Participación limitada de las familias en procesos pedagógicos.

Riesgo socioeconómico

- Predominio de vivienda en arriendo.
- Bajos ingresos familiares.
- Trabajo informal de muchos padres.
- Desconocimiento de información educativa y laboral de los acudientes.

Conclusiones

La caracterización muestra que la I.E. La Pastora atiende una población con importantes fortalezas familiares y comunitarias, pero también con desafíos significativos en materia de bienestar emocional, orientación vocacional, participación familiar y apoyo al aprendizaje.

Desde una perspectiva institucional, los resultados sugieren priorizar acciones en cuatro líneas estratégicas:

1. **Fortalecimiento del bienestar socioemocional**, mediante programas de promoción de la salud mental, prevención de la conducta suicida y fortalecimiento de redes de apoyo.
2. **Innovación pedagógica**, privilegiando metodologías activas, colaborativas y apoyadas en recursos visuales y digitales, acordes con los estilos de aprendizaje identificados.
3. **Mayor vinculación de las familias**, ampliando la participación en escuelas familiares y otros espacios formativos, más allá de la entrega de informes.
4. **Orientación para el proyecto de vida**, con estrategias sistemáticas de exploración vocacional, reconocimiento de talentos y construcción de expectativas académicas y laborales.

En conjunto, estos hallazgos constituyen un insumo valioso para la actualización del PEI, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), el Plan de Convivencia Escolar, el Plan de Orientación Escolar y la toma de decisiones del Consejo Académico y el Comité Escolar de Convivencia.